

---

# 1. VARFÖR DENNA HANDBOK?

# 1. VARFÖR DENNA HANDBOK?

## 1.1. VARFÖR DENNA HANDBOK?

Internationell rörlighet blir alltmer nödvändig på en arbetsmarknad som kräver *ökad* flexibilitet och anpassningsförmåga till förändringar. Ett av EU:s omedelbara mål är öppna utbildningssystem och praktik för en större värld, för att säkerställa att kvalificerade arbetstagare, förutom sina yrkeskunskaper också har möjlighet att arbeta och kommunicera med människor utomlands. Detta är ett sätt för EU att anpassa sig till den globaliserade ekonomins utmaningar och säkerställa konkurrenskraftiga system för utbildning och praktik.

EU-kommissionen utvecklar för närvarande ett europeiskt system (ECVET) som kommer att möjliggöra större transparens mellan länderna när det gäller kvalifikationer. Detta har bidragit till rörlighet vilket idag ses som en viktig faktor för en komplett utbildning för den enskilde som engagerat sig i ett livslångt lärande i olika länder och i en bredare kontext (formellt, icke-formellt och informellt).

Ett av det största problem som påträffats, som minskar motivationen för internationell rörlighet i yrkesutbildning, på arbetsmarknaden och när det gäller livslångt lärande, är att identifiera, erkänna och validera de kompetenser som erhållits i ett främmande land.

Framtiden för internationell praktik ligger i att utveckla och implementera gemensamma europeiska verktyg, speciellt utformade för grundläggande yrkesutbildning och praktik, baserat på principerna i ett gemensamt ramverk för kvalitetsförbättring.

Engagemang från samtliga aktörer som stödjer rörlighet – utbildningsanordnare, mottagande företag, elever och samordnande organisationer (utsändande land och mottagande land) - är en viktig förutsättning för att uppnå målet.

Som framgår av den europeiska undersökningen "Move it: Overcoming Obstacles to Mobility for Apprentices and Other Young People in Vocational Education and Training" som EU-kommissionen, Generaldirektoratet för utbildning och kultur publicerade i april 2007, påträffades 400 hinder för rörligheten:

### **De tio mest relevanta och angelägna hindren för rörlighet inom yrkesutbildningen (inte i prioritetsordning):**

- Brist på kvalitativa praktikplatser.
- Brist på kunskap om fördelarna med rörlighet.
- Brist på pedagogisk know-how om inläring under praktik.
- Brist på hållbara strategier för internationalisering.
- Brist på forskning om rörlighet.
- Brist på samordning av praktikplatser för organisatörerna.
- Rättsliga och administrativa hinder.
- Brist på intresse bland ungdomarna.
- Brist på kunskap om språkliga och kulturella förutsättningar.
- Brist på erkännande.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Undersökning om hinder för transnationell rörlighet som praktikanter och andra ungdomar involverade i grundläggande yrkesutbildning och praktik står inför, och sätt att överkomma dem, också kallad MoVE-iT projektet. April 2007: [http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/moveitsum\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/moveitsum_en.pdf)

# 1. VARFÖR DENNA HANDBOK?

Projektet för Q-Placements arbetade tillsammans med lokala arbetsgrupper i varje deltagarland från norra, södra, västra och östra Europa för att uppnå ett tväreuropeiskt perspektiv (Belgien, Bulgarien, Tyskland, Polen, Rumänien, Slovenien och Spanien). Projektet arbetade även med europeisk forskning.

Varje lokal arbetsgrupp bestod av:

- Elever.
- Lärare.
- Deltagare från näringslivet.
- Fackliga representanter.
- Representanter från lämpliga regeringsdepartement (som departement för utbildning och/eller sysselsättning) som verkar i området.
- Representanter från näringslivets organisationer.

Genom diskussioner inom ramverket för de lokala arbetsgrupperna, kom varje land fram till ett antal slutsatser. I samtliga deltagarländer påträffades även gemensamma problem som beskrivs nedan.

Problem med rörlighet som påträffats av samtliga lokala arbetsgrupper:

- Språkbarriärer, speciellt relaterade till mottagande företag.
- Aktivitetsplanen för praktiken motsvarar inte elevens förmåga, kunskap och färdigheter.
- Brist på elevernas kunskap i affärsmässigt beteende.
- Företagets handledare brister i tid eller engagemang.
- Brist på juridiska handlingar (behov av avtal gällande praktikplatsen, försäkringar, säkerhet, etc.).
- Brist på långsiktiga partnerskap (behov av ett formellt åtagande).
- Värdföretaget är inte lämpligt att ta emot elever (permanent eller tillfälligt).
- Eleven har inte en grundläggande mognadsnivå. Eleven har inte uppnått den föreskrivna tekniska nivån.
- Svårigheter med avancerad teknik på hög nivå och landsspecifika förhållningsmönster. Företagen är inte villiga att ta emot utländska elever.
- Svårt för företagen att se någon avkastning på investeringar när de tar emot utländska elever. Brist på motivation från potentiella mottagande företag.
- Svårt att hitta nya praktikplatser inom vissa branscher, speciellt utomlands.
- Lärare samordnar och följer upp praktiken på sin egen lediga tid, utöver sina akademiska uppgifter.
- Det tar några veckor för eleven att anpassa sig till mottagande land.
- Brist på elevens interkulturella kunskap.
- Brist på kontroll av praktikplatsen.
- Stora företag är mer bekväma med praktikplatser för utländska elever än mindre företag.
- Finansiella resurser eller bidrag för eleverna som verkligen täcker kostnaderna för resor och logi.
- I vissa fall går det inte att överföra credits för praktik på utländska företag.

# 1. VARFÖR DENNA HANDBOK?

---

Trots att flera publikationer är tillgängliga i Europa för att bidra till att höja kvaliteten på den internationella praktiken, finns det fortfarande ett behov av en handbok för kvalitetssäkring som kan underlätta för slutanvändaren att förbereda och följa upp praktiken på ett enkelt sätt.

**Handboken för Q-Placements syftar till att ge vägledning till samtliga aktörer som är involverade i det internationella utbytet” för att förbättra kvaliteten och effektiviteten i projekten och i aktiviteter som rör internationell praktik.**